



PROGRAMA DE CURSO

DISCIPLINA: GAP 00123 - SABER E DIVERSIDADE CULTURAL - 2022/1
PROFESSORAS: ANA CLAUDIA CRUZ DA SILVA (anaclaudiasilva@id.uff.br)
HORÁRIO: TERÇAS E QUINTAS-FEIRAS - 18h ÀS 20h

SALA 308 P

EMENTA: OS SABERES E AS FORMAS DE INSTITUCIONALIZAÇÃO. MODOS DE PRODUÇÃO, REPRODUÇÃO, TRANSMISSÃO E DIFUSÃO DO SABER. ESCRITA, ORALIDADE, VISÕES DE MUNDO E PRÁTICAS SOCIAIS. O CONHECIMENTO, AS RELAÇÕES DE PODER E AS INSTÂNCIAS DE LEGITIMAÇÃO.

OBJETIVOS DA DISCIPLINA: (I) Introduzir estudantes da Licenciatura em Ciências Sociais a algumas das reflexões teóricas produzidas quando conceitos e abordagens antropológicos são relacionados à produção do conhecimento e às práticas educativas. (II) Levar estudantes do Curso de Licenciatura em Ciências Sociais a refletir sobre as implicações político-teóricas da compreensão da presença da diversidade como necessária ao ambiente escolar. (III) Promover o entendimento por parte de estudantes de que a produção do conhecimento se dá de diferentes formas e finalidades em distintas sociedades e que o diálogo com esses saberes contribui para a compreensão de nossa própria sociedade e promove relações mais justas e igualitárias.

AVALIAÇÃO: Consistirá em experiências de pesquisa empírica (relatos próprios, entrevistas e/ou coleta de dados) e apresentação de seminário.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO (A bibliografia abaixo poderá ser modificada ao longo do curso)

APRESENTAÇÃO:

hooks, bell. “Introdução: Ensinando a Transgredir” e “Abraçar a mudança”. In: *Ensinando a Transgredir: a educação como prática da liberdade*. São Paulo: Editora WMF Martins Fontes, 2013 (pp. 9-24; 51-63).

_____. Ensinamento 4: Descolonização. In: *Ensinando Pensamento Crítico: sabedoria prática*. São Paulo: Elefante, 2020 (pp. 52-59).

UNIDADE 1: ABORDAGENS ANTROPOLÓGICAS DA EDUCAÇÃO.

CARVALHO, José Jorge de. Encontro de Saberes e Descolonização: para uma refundação étnica, racial e epistêmica das universidades brasileiras. In: BERNARDINO-COSTA, Joaze; MALDONADO-TORRES, Nelson; GROSGOUEL, Ramón (orgs.). *Decolonialidade e pensamento afro-diaspórico*. Belo Horizonte: Grupo Autêntica, 2018 (pp. 79-106)

GUSMÃO, Neusa Maria Mendes de. Antropologia e Educação: origens de um diálogo. *Cadernos Cedex*, vol. 18, no. 43: pp. 1997.

MOREL, Ana Paula Massadar. Sobre Antropologia e Educação Libertária: caminhos para a crítica da Representação. In: GALLO, Sílvio e FERREIRA, Rodrigo de Almeida (orgs.). *Educação Anarquista: explorações contemporâneas*. São Carlos: Pedro & João Editores, 2021 (pp. 135-153).

OLIVEIRA, Luiz Fernandes de; CANDAU, Vera Maria Ferrão. Pedagogia decolonial e educação antirracista e intercultural no Brasil. *Educação em Revista* 26 (01): 15-40, 2010.

UNIDADE 2: DESIGUALDADES NO PROCESSO DE SOCIALIZAÇÃO.

2.1: Leis 10.639/03 e 11.645/08

GOMES, Nilma Lino. Educação e Diversidade Étnico-Cultural. In: RAMOS, Marise Nogueira; ADÃO, Jorge Manuel; BARROS, Graciete Maria Nascimento (coord.). *Diversidade na Educação: Reflexões e Experiências*.

Brasília: Secretaria de Educação Média e Tecnológica, 2003 (pp. 51-65). Disponível em: <http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/me002114.pdf>.

MARQUES, Eugenia P. de Siqueira; CALDERONI, Valéria Aparecida M. O. EDUCAÇÃO, DIFERENÇA CULTURAL E DECOLONIZAÇÃO EPISTÊMICA DO TRABALHO DOCENTE: AS CONTRIBUIÇÕES TRAZIDAS PELAS LEIS 10.639/2003 e 11.645/2008. *Revista da Associação Brasileira de Pesquisadores/as Negros/as (ABPN)*, [S.l.], v. 7, n. 15, p. 51-68, fev. 2015. ISSN 2177-2770. Disponível em: <<https://abpnrevista.org.br/index.php/site/article/view/114>>. Acesso em: 12 set. 2020.

SOUZA, Francisca Maria do Nascimento. “Linguagens Escolares e Reprodução do Preconceito” in *Educação Anti-Racista: caminhos abertos pela Lei Federal no. 10.639/03*. Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade. 2005 (pp. 105-120) {www.mec.gov.br acessado em 03/09/06}.

VALENTE, Ana Lúcia. Diversidade Étnico-Cultural e Educação: Perspectivas e Desafios. In: RAMOS, Marise Nogueira; ADÃO, Jorge Manuel; BARROS, Graciete Maria Nascimento (coord.). *Diversidade na Educação: Reflexões e Experiências*. Brasília: Secretaria de Educação Média e Tecnológica, 2003 (pp. 67-76). Disponível em: <http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/me002114.pdf>.

2.1.1: As leis 10.639/03 e 11.645/08 como conquista dos movimentos negros e indígenas:

SANTOS, Saulo Augusto dos. A Lei 10.639/03 como fruto da luta anti-racista do Movimento Negro. In: *Educação Anti-Racista: caminhos abertos pela Lei Federal no. 10.639/03*. Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade. 2005 (pp. 21-38). Disponível em <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001432/143283por.pdf>.

SILVA, Ana Cláudia Oliveira da. A implantação da Lei 11.645/2008 no Brasil: um histórico de mobilizações e conquistas. In: SILVA, Edson e SILVA, Maria da Penha da. (orgs.). *A temática indígena na sala de aula: reflexões para o ensino a partir da Lei 11.645/2008*. Recife: Editora Universitária da UFPE, 2014.

UNIDADE 3: DIVERSIDADE NA ESCOLA E PRÁTICAS EDUCATIVAS

3.1: Educação do Campo

STAUFFER, Anakeila *et al.* Educação do campo: aspectos históricos e desafios contemporâneos. In: BARBOZA, D. R.; BOTELHO J. (Orgs.). *Lutas sociais e a ofensiva do capital no Brasil contemporâneo: desafios e estratégias de organização da classe trabalhadora*. Uberlândia, Navegando Publicações, 2020 (pp. 49-71).

3.2: Educação quilombola e conhecimento quilombola

SANTOS, Antônio Bispo dos. As fronteiras entre o saber orgânico e o saber sintético. In: OLIVA, Anderson Ribeiro *et al* (orgs.). *Tecendo redes antirracistas: Áfricas, Brasis, Portugal*. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2019 (pp. 23-36).

SOUZA, João Carlos Pio de. Educação Quilombola: emancipação e empoderamento. In: MARTINS, Rogéria e FRAGA, Paulo (orgs.). *O Ensino de Sociologia nas Modalidades Diferenciadas de Ensino: experiências, reflexões e desafios*. Rio de Janeiro: Gramma, 2018 (pp. 33-48).

3.3: Povos indígenas na sala de aula da sociedade abrangente, educação escolar indígena e conhecimento indígena

BANIWA, Gersem. Educação Escolar Indígena: Estado e Movimentos Sociais. *Revista da FAEBA: Educação e Contemporaneidade*. Salvador, vol. 19, número 33: 35-49), jan./jun. 2010.

GALLOIS, Dominique. T. A escola como problema: algumas posições. In: CUNHA, M. C. e CESARINO, P. N. *Políticas Culturais e Povos indígenas*. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2014 (pp. 509-517).

GOUVEA, Célia; PALADINO, Mariana; RUSSO, Kelly. Quebrando preconceitos: subsídios para o ensino das culturas e histórias dos povos indígenas. *Contra Capa Livraria; Laced*, 2014.

KOPENAWA YANOMAMI, Davi. Sonhos das Origens e Descobrimos os Brancos In: *Povos Indígenas no Brasil 1996/2000*. São Paulo: Instituto Socioambiental, 2001 (pp. 18-23)

KRENAK, Ailton. O Eterno Retorno do Encontro In: *Povos Indígenas no Brasil 1996/2000*. São Paulo: Instituto Socioambiental, 2001 (pp. 44-48)

SILVA, Edson e SILVA, Maria da Penha da. *A Temática Indígena na Sala de Aula: reflexões para o ensino a partir da Lei 11.645/2008*. 3ª edição, Recife: Ed. UFPE, 2020.

2.5: Educação e desigualdade de classe

ARROYO, Miguel. Políticas educacionais e desigualdades: a procura de novos significados. *Educação & Sociedade*, Campinas, v. 31, n. 113, pp. 1381-1416, out./dez. 2010.

_____. Algumas questões sobre educação e enfrentamento da pobreza no Brasil. *Em Aberto*, Brasília, v. 30, n. 99, p. 147-158, 2017.

FALCÃO, Ana Taisa da Silva; BOECHAT, Filipe Milagres; PIMENTEL, Maria das Dores Mendes. Educação Popular e Luta de Classe. In: BARBOZA, D. R.; BOTELHO J. (Orgs.). *Lutas sociais e a ofensiva do capital no Brasil contemporâneo: desafios e estratégias de organização da classe trabalhadora*. Uberlândia, Navegando Publicações, 2020 (pp. 73-89).

PEREIRA, Thiago Ingrassia; RAIZER, Leandro; MEIRELLES, Mauro. A luta pela democratização do acesso ao ensino superior: o caso dos cursinhos populares. *REP - Revista Espaço Pedagógico*, vol. 7(1): 86-96, Passo Fundo, jan./jun. 2010.

2.6: Racismo e educação antirracista

PEREIRA, Amílcar Araújo (org.). *Educação das Relações Étnico-raciais no Brasil: trabalhando com histórias e culturas africanas e afro-brasileiras nas salas de aula*. Brasília: Fundação Vale, 2014.

SILVA, Ana Célia da. *A representação social do negro no livro didático: o que mudou? Por que mudou?* Salvador: Edufba, 2011.

VÁRIOS. Dossiê Temático “Relações Étnico-Raciais e currículo/formação de professores/as”. *Revista da ABPN*, v. 12 nº 32, 2020. Disponível em <http://abpnrevista.org.br/revista/index.php/revistaabpn1/issue/view/39>.

VÁRIOS. *Revista Aú*, vol. 1, número 1, NEAB-DEGASE, 2016. Disponível em <https://publicacoes.degase.rj.gov.br/index.php/revistaau/issue/view/revista-au-vol-01-n-01-2016>. Acesso em 31/03/2022.

2.7: Educação e pessoas com deficiência / capacitismo

CARNIEL, Fagner. Agenciar palavras, fabricar sujeitos: sentidos da educação inclusiva no Paraná. *Horizontes Antropológicos*, Porto Alegre, ano 24, no. 50: 83-116, jan./abril, 2018. Disponível em https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-71832018000100083&lng=en&nrm=iso. Acesso em 12/09/2020.

MELLO, Anahi Guedes. Políticas públicas de educação inclusiva: oferta de tecnologia assistiva para estudantes com deficiência. *Revista Habitus: revista eletrônica dos alunos de graduação em Ciências Sociais - IFCS/UFRJ*, Rio de Janeiro, v. 8, n. 1, p.68-92, jul. 2010. Semestral. Disponível em: < www.habitus.ifcs.ufrj.br >. Acesso em: 26 jul. 2010.

RODRIGUES, Danielle e BARROS, Denis de. Sociologia para deficientes auditivos: construindo estratégias teórico-metodológicas para o ensino no Instituto Nacional de Educação de Surdos. In: MARTINS, Rogéria e FRAGA, Paulo (orgs.). *O Ensino de Sociologia nas Modalidades Diferenciadas de Ensino: experiências, reflexões e desafios*. Rio de Janeiro: Gramma, 2018 (pp. 63-84).

SKLIAR, Carlos. A invenção e a exclusão da alteridade “deficiente” a partir dos significados da normalidade. *Educação & Realidade*. 24(1): 15-32, 1999. Disponível em <https://seer.ufrgs.br/educacaoerealidade/article/view/55373/33644>. Acesso em 04/03/2020.

2.8: Educação feminista

LOURO, Guacira Lopes. *Gênero, sexualidade e educação. Uma perspectiva pós-estruturalista*. Petrópolis, RJ: Vozes, 1997 (Capítulos 1 e 3).

CLARA DIAS, Maria; GONÇALVES, Leticia. Feminismo Decolonial, Perspectiva dos Funcionamentos e Educação. *Aprender - Caderno de Filosofia e Psicologia da Educação*, [S.l.], n. 20: 66-74, dez. 2018. ISSN 2359-246X. Disponível em: <<http://periodicos2.uesb.br/index.php/aprender/article/view/4551>>. Acesso em: 04 mar. 2020.

2.9: Educação antiLGBTQIA+fóbica

A. G. OLIVEIRA, Fabio; RODRIGUES, Liliana. Por uma educação TRANSgressora e TRANSfeminista: Possíveis enfrentamentos à produção das ausências através da disciplinarização e subjetivação. *Aprender - Caderno de Filosofia e Psicologia da Educação*, [S.l.], n. 20: 83-102, dez. 2018. ISSN 2359-246X. Disponível em: <<http://periodicos2.uesb.br/index.php/aprender/article/view/4553>>. Acesso em: 04 mar. 2020.

CARVALHO, Priscila. Por uma Educação não sexista contra a neutralidade ideológica de gênero. *Aprender - Caderno de Filosofia e Psicologia da Educação*, [S.l.], n. 20: 35-52, dez. 2018. ISSN 2359-246X. Disponível em: <<http://periodicos2.uesb.br/index.php/aprender/article/view/4549>>. Acesso em: 04 mar. 2020.

LOURO, Guacira Lopes. *Gênero, sexualidade e educação. Uma perspectiva pós-estruturalista*. Petrópolis, RJ: Vozes, 1997.