



UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE
Instituto de Ciências Humanas e Filosofia
Departamento de Antropologia

PROGRAMA DE CURSO

DISCIPLINA: GAP 00123 - SABER E DIVERSIDADE CULTURAL - 2020/1
PROFESSORAS: ANA CLAUDIA CRUZ DA SILVA / THAIS MENDES (PPGA/UFF - Estagiária docente)
HORÁRIO: TERÇAS-FEIRAS E QUINTAS-FEIRAS - 18h ÀS 20h

EMENTA: OS SABERES E AS FORMAS DE INSTITUCIONALIZAÇÃO. MODOS DE PRODUÇÃO, REPRODUÇÃO, TRANSMISSÃO E DIFUSÃO DO SABER. ESCRITA, ORALIDADE, VISÕES DE MUNDO E PRÁTICAS SOCIAIS. O CONHECIMENTO, AS RELAÇÕES DE PODER E AS INSTÂNCIAS DE LEGITIMAÇÃO.

OBJETIVOS DA DISCIPLINA: (I) Introduzir licenciandas e licenciandos em Ciências Sociais a algumas das reflexões teóricas produzidas quando conceitos e abordagens antropológicos são relacionados à produção do conhecimento e às práticas educativas. (II) Levar os e as estudantes do Curso de Licenciatura em Ciências Sociais a refletir sobre as implicações político-teóricas da compreensão da presença da diversidade como necessária ao ambiente escolar. (III) Promover o entendimento por parte dos e das estudantes de que a produção do conhecimento se dá de diferentes formas e finalidades em distintas sociedades e que o diálogo com esses saberes contribui para a compreensão de nossa própria sociedade e promove relações mais justas e igualitárias.

AValiação: Estão previstas duas avaliações, ambas em forma de seminários. A primeira consiste em seminários realizados ao longo de todo o curso apresentando uma pequena biografia das/os autoras/es trabalhados. A segunda avaliação será composta de seminários sobre os temas da Unidade III, cujo formato será discutido em sala.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO (A bibliografia abaixo poderá ser modificada ao longo do curso)

APRESENTAÇÃO:

hooks, bell. Introdução: Ensinando a Transgredir. In: *Ensinando a Transgredir: a educação como prática da liberdade*. São Paulo: Editora WMF Martins Fontes, 2013 (pp. 9-24).

UNIDADE 1: ANTROPOLOGIA, DIVERSIDADE CULTURAL E PRÁTICAS SOCIAIS

GEERTZ, Clifford. O impacto do conceito de cultura sobre o conceito de Homem. In: *A Interpretação das Culturas*. Editora Guanabara Koogan, Rio de Janeiro, 1989 (pp. 45-66).

GOLDMAN, Marcio. Da existência dos bruxos (ou como funciona a antropologia). *RAU - Revista de Antropologia da UFSCar* 6 (1): 7-24, 2014.

WAGNER, Roy. A presunção da cultura. In: *A Invenção da Cultura*. São Paulo: Cosac Naify, 2010 (pp. 27-46).

UNIDADE 2: ABORDAGENS ANTROPOLÓGICAS DA EDUCAÇÃO.

CARVALHO, José Jorge de. Encontro de Saberes e Descolonização: para uma refundação étnica, racial e epistêmica das universidades brasileiras. In: BERNARDINO-COSTA, Joaze; MALDONADO-TORRES, Nelson; GROSGUÉL, Ramón (orgs.). *Decolonialidade e pensamento afro-diaspórico*. Belo Horizonte: Grupo Autêntica, 2018 (pp. 79-106)

GUSMÃO, Neusa Maria Mendes de. Antropologia e Educação: origens de um diálogo. *Cadernos Cedes*, vol. 18, no. 43: pp, 1997.

OLIVEIRA, Luiz Fernandes de; CANDAU, Vera Maria Ferrão. Pedagogia decolonial e educação antirracista e intercultural no Brasil. *Educação em Revista* 26 (01): 15-40, 2010.

SANTOS, Antônio Bispo. *Colonização, quilombos: modos e significações*. INCTI, 2015.

UNIDADE 3: DESIGUALDADES NO PROCESSO DE SOCIALIZAÇÃO. ESCOLA E PRÁTICAS EDUCATIVAS.

3.1: Lei 10.639/03; Racismo e educação antirracista

GOMES, Nilma Lino. Educação e Diversidade Étnico-Cultural. In: RAMOS, Marise Nogueira; ADÃO, Jorge Manuel; BARROS, Graciete Maria Nascimento (coord.). *Diversidade na Educação: Reflexões e Experiências*. Brasília: Secretaria de Educação Média e Tecnológica, 2003 (pp. 51-65). Disponível em: <http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/me002114.pdf>.

Textos para o seminário:

PEREIRA, Thiago Ingrassia; RAIZER, Leandro; MEIRELLES, Mauro. A luta pela democratização do acesso ao ensino superior: o caso dos cursinhos populares. *REP - Revista Espaço Pedagógico*, vol. 7(1): 86-96, Passo Fundo, jan./jun. 2010.

PINHO, Osmundo. Etnografia e emancipação: descolonizando a antropologia na escola pública. In: BERNARDINO-COSTA, Joaze; MALDONADO-TORRES, Nelson; GROSGOUEL, Ramón (orgs.). *Decolonialidade e pensamento afro-diaspórico*. Belo Horizonte: Grupo Autêntica, 2018 (pp. 341-360)

SOUZA, Francisca Maria do Nascimento. “Linguagens Escolares e Reprodução do Preconceito” in *Educação Anti-Racista: caminhos abertos pela Lei Federal no. 10.639/03*. Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade. 2005 (pp. 105-120) {www.mec.gov.br acessado em 03/09/06).

VALENTE, Ana Lúcia. Diversidade Étnico-Cultural e Educação: Perspectivas e Desafios. In: RAMOS, Marise Nogueira; ADÃO, Jorge Manuel; BARROS, Graciete Maria Nascimento (coord.). *Diversidade na Educação: Reflexões e Experiências*. Brasília: Secretaria de Educação Média e Tecnológica, 2003 (pp. 67-76). Disponível em: <http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/me002114.pdf>.

3.2: Lei 11.645/08; Povos indígenas na sala de aula e educação indígena

CRUZ, Fabiane Medina da *et al.* Sociologia da Educação Indígena ou manifesto por uma epistemologia própria da Educação Indígena. In: MARTINS, Rogéria; FRAGA, Paulo. *O ensino de Sociologia nas modalidades diferenciadas de ensino. Experiências, reflexões e desafios*. Rio de Janeiro: Gramma, 2018 (pp. 49-61).

Textos para o seminário:

SILVA, Ana Paula da; MONTEIRO, Aloísio; FREIRE, José Ribamar Bessa. Entrelaçando passado e presente: educação indígena e etnosaberes tupinambá. In: SISS, Ahyas; MONTEIRO, Aloísio (orgs.). *Negros, Indígenas e educação superior*. Rio de Janeiro: Quartet / EDUR, 2010 (pp. 127-137).

ZACCUR, Edwiges; BAMBIRRA, Vera Lúcia. Entre dois mundos, duas culturas e duas línguas. In: PÉREZ, Carmen Lúcia Vidal (org.). *Experiências e Narrativas em Educação*. Niterói: Eduff, 2017 (pp. 29-53).

3.3: Educação e pessoas com deficiência / capacitismo

SKLIAR, Carlos. A invenção e a exclusão da alteridade “deficiente” a partir dos significados da normalidade. *Educação & Realidade*. 24(1): 15-32, 1999. Disponível em <https://seer.ufrgs.br/educacaoerealidade/article/view/55373/33644>. Acesso em 04/03/2020.

Textos para o seminário:

MELLO, Anahi Guedes. Políticas públicas de educação inclusiva: oferta de tecnologia assistiva para estudantes com deficiência. *Revista Habitus: revista eletrônica dos alunos de graduação em Ciências*

Sociais - IFCS/UFRJ, Rio de Janeiro, v. 8, n. 1, p.68-92, jul. 2010. Semestral. Disponível em: <www.habitus.ifcs.ufrj.br>. Acesso em: 26 jul. 2010.

3.4: Educação feminista / Diversidade sexual e de gênero

LOURO, Guacira Lopes. A construção escolar das diferenças. In: *Gênero, sexualidade e educação. Uma perspectiva pós-estruturalista*. Petrópolis, RJ: Vozes, 1997 (pp. 57-87).

PISCITELLI, Adriana. Re-criando a (categoria) mulher. A prática feminista e o conceito de gênero. *Textos Didáticos* 48, 7-42, Campinas, 2001.

Textos para os seminários:

A. G. OLIVEIRA, Fabio; RODRIGUES, Liliana. Por uma educação TRANSgressora e TRANSfeminista: Possíveis enfrentamentos à produção das ausências através da disciplinarização e subjetivação. *Aprender - Caderno de Filosofia e Psicologia da Educação*, [S.l.], n. 20: 83-102, dez. 2018. ISSN 2359-246X. Disponível em: <<http://periodicos2.uesb.br/index.php/aprender/article/view/4553>>. Acesso em: 04 mar. 2020.

CARVALHO, Priscila. Por uma Educação não sexista contra a neutralidade ideológica de gênero. *Aprender - Caderno de Filosofia e Psicologia da Educação*, [S.l.], n. 20: 35-52, dez. 2018. ISSN 2359-246X. Disponível em: <<http://periodicos2.uesb.br/index.php/aprender/article/view/4549>>. Acesso em: 04 mar. 2020.

CLARA DIAS, Maria; GONÇALVES, Letícia. Feminismo Decolonial, Perspectiva dos Funcionamentos e Educação. *Aprender - Caderno de Filosofia e Psicologia da Educação*, [S.l.], n. 20: 66-74, dez. 2018. ISSN 2359-246X. Disponível em: <<http://periodicos2.uesb.br/index.php/aprender/article/view/4551>>. Acesso em: 04 mar. 2020.

LOURO, Guacira Lopes. Práticas educativas feministas. In: *Gênero, sexualidade e educação. Uma perspectiva pós-estruturalista*. Petrópolis, RJ: Vozes, 1997. (pp. 110-141).

PROGRAMAÇÃO DAS AULAS (As datas e textos correspondentes podem ser modificados ao longo do curso)

1- 17/03: INÍCIO DO CURSO - APRESENTAÇÃO DO CURSO

2- 19/03: INÍCIO DO CURSO - APRESENTAÇÃO DO CURSO

3- 24/03: bell hooks

4- 26/03: bell hooks

UNIDADE I:

5- 31/03: Geertz

6- 07/04: Geertz

09/04: QUINTA-FEIRA SANTA (FERIADO)

7- 14/04: Wagner

8- 16/04: Wagner

21/04: TIRADENTES (FERIADO)

23/04: SÃO JORGE (FERIADO)

9- 28/04: Goldman

10- 30/04: Goldman

UNIDADE II:

- 11- 05/05: Gusmão
- 12- 07/05: Gusmão
- 13- 12/05: Oliveira e Candau
- 14- 14/05: Oliveira e Candau
- 15- 19/05: Carvalho
- 16- 21/05: Carvalho
- 17- 26/05: Santos
- 18- 28/05: Santos

UNIDADE III:

- 19- 02/06: Lei 10.639/03: Racismo e educação antirracista
- 20- 04/06: Seminário educação antirracista
- 21- 09/06: Lei 11.645/08: Povos indígenas na sala de aula e educação indígena
- 11/06: CORPUS CHRISTI (FERIADO)
- 22- 16/06: Seminário Povos indígenas na sala de aula e educação indígena
- 23- 18/06: Educação e pessoas com deficiência / capacitismo
- 24- 23/06: Seminário Educação e pessoas com deficiência / capacitismo
- 25- 25/06: Educação feminista
- 26- 30/06: Seminário Educação feminista
- 27- 02/07: Educação não binária
- 28- 07/07: Seminário Educação não binária
- 29- 09/07: SEGUNDA CHAMADA
- 30- 14/07: V.S.