



UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE
INSTITUTO DE CIÊNCIAS HUMANAS E FILOSOFIA
DEPARTAMENTO DE ANTROPOLOGIA

DISCIPLINA: SABER E DIVERSIDADE CULTURAL – GAP 00123

SEMESTRE: 2021/1

PROFESSOR(A): ANA CLAUDIA CRUZ DA SILVA

DIAS: TERÇAS E QUINTAS-FEIRAS

HORÁRIO: 18h às 20h

contato: anaclaudiasilva@id.uff.br

EMENTA: OS SABERES E AS FORMAS DE INSTITUCIONALIZAÇÃO. MODOS DE PRODUÇÃO, REPRODUÇÃO, TRANSMISSÃO E DIFUSÃO DO SABER. ESCRITA, ORALIDADE, VISÕES DE MUNDO E PRÁTICAS SOCIAIS. O CONHECIMENTO, AS RELAÇÕES DE PODER E AS INSTÂNCIAS DE LEGITIMAÇÃO.

OBJETIVOS DA DISCIPLINA: (I) Introduzir estudantes da Licenciatura em Ciências Sociais a algumas das reflexões teóricas produzidas quando conceitos e abordagens antropológicos são relacionados à produção do conhecimento e às práticas educativas. (II) Levar estudantes do Curso de Licenciatura em Ciências Sociais a refletir sobre as implicações político-teóricas da compreensão da presença da diversidade como necessária ao ambiente escolar. (III) Promover o entendimento por parte de estudantes de que a produção do conhecimento se dá de diferentes formas e finalidades em distintas sociedades e que o diálogo com esses saberes contribui para a compreensão de nossa própria sociedade e promove relações mais justas e igualitárias.

AVALIAÇÃO: Serão duas avaliações, ambas concernentes a um dos temas da Unidade II. A primeira delas será a realização e apresentação (em forma escrita ou em vídeo e/ou áudio) de um relato ou entrevista sobre o tema escolhido. A segunda avaliação poderá ser escolhida entre as seguintes: apresentação de um seminário em grupo sobre o tema escolhido em encontro virtual; ou um trabalho escrito sobre o tema; ou uma apresentação oral (que poderá ser enviada em áudio e/ou vídeo) sobre o tema.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO (Este programa é provisório. A bibliografia abaixo poderá sofrer modificações antes e/ou ao longo do curso):

APRESENTAÇÃO:

hooks, bell. Introdução: Ensinando a Transgredir. In: *Ensinando a Transgredir: a educação como prática da liberdade*. São Paulo: Editora WMF Martins Fontes, 2013 (pp. 9-24).

UNIDADE 1: ABORDAGENS ANTROPOLÓGICAS DA EDUCAÇÃO.

CARVALHO, José Jorge de. Encontro de Saberes e Descolonização: para uma refundação étnica, racial e epistêmica das universidades brasileiras. In: BERNARDINO-COSTA, Joaze; MALDONADO-TORRES, Nelson; GROSGUÉL, Ramón (orgs.). *Decolonialidade e pensamento afro-diaspórico*. Belo Horizonte: Grupo Autêntica, 2018 (pp. 79-106)

COLLINS, Patricia Hill. Epistemologia feminista negra. In: BERNARDINO-COSTA, Joaze; MALDONADO-TORRES, Nelson; GROSGUÉL, Ramón (orgs.). *Decolonialidade e pensamento afro-diaspórico*. Belo Horizonte: Grupo Autêntica, 2018 (pp. 139-170)

GUSMÃO, Neusa Maria Mendes de. Antropologia e Educação: origens de um diálogo. *Cadernos Cedes*, vol. 18, no. 43: pp, 1997.

UNIDADE 2: DESIGUALDADES NO PROCESSO DE SOCIALIZAÇÃO. ESCOLA E PRÁTICAS EDUCATIVAS.

2.1: Leis 10.639/03 e 11.645/08

Texto obrigatório:

MARQUES, Eugenia P. de Siqueira; CALDERON, Valéria Aparecida M. O. EDUCAÇÃO, DIFERENÇA CULTURAL E DECOLONIZAÇÃO EPISTÊMICA DO TRABALHO DOCENTE: AS CONTRIBUIÇÕES TRAZIDAS PELAS LEIS 10.639/2003 e 11.645/2008. **Revista da Associação Brasileira de Pesquisadores/as Negros/as (ABPN)**, [S.l.], v. 7, n. 15, p. 51-68, fev. 2015. ISSN 2177-2770. Disponível em: <<https://abpnrevista.org.br/index.php/site/article/view/114>>. Acesso em: 12 set. 2020.

2.2: Educação Quilombola e conhecimento quilombola

Texto obrigatório:

SANTOS, Antônio Bispo dos. As fronteiras entre o saber orgânico e o saber sintético. In: OLIVA, Anderson Ribeiro *et al* (orgs.). *Tecendo redes antirracistas: Áfricas, Brasis, Portugal*. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2019 (pp. 23-36).

2.3: Povos indígenas na sala de aula, educação indígena e conhecimento indígena

Textos obrigatórios:

KOPENAWA YANOMAMI, Davi e ALBERT, Bruce. Descobrimos os brancos. In: *A outra margem do Ocidente*. Adauto Novaes (org.). São Paulo: Minc – Funarte/Companhia das Letras. 1999 (pp. 15-21).

KRENAK, Ailton. O eterno retorno do encontro. In: *A outra margem do Ocidente*. Adauto Novaes (org.). São Paulo: Minc – Funarte/Companhia das Letras. 1999 (pp. 23-31).

2.4: Educação do Campo

Texto obrigatório:

MARIANO, Alessandro. Pedagogia da Resistência e o projeto educativo das escolas do MST. In: CÁSSIO, Fernando (org.). *Educação Contra a Barbárie. Por escolas democráticas e pela liberdade de ensinar*. São Paulo: Boitempo, 2019.

2.5: Educação Popular e desigualdade de classe

Texto obrigatório:

PEREIRA, Thiago Ingrassia; RAIZER, Leandro; MEIRELLES, Mauro. A luta pela democratização do acesso ao ensino superior: o caso dos cursinhos populares. REP - Revista Espaço Pedagógico, vol. 7(1): 86-96, Passo Fundo, jan./jun. 2010.

ARROYO, Miguel. Algumas questões sobre educação e enfrentamento da pobreza no Brasil. *Em Aberto*, Brasília, v. 30, n. 99, p. 147-158, 2017.

Textos para o seminário:

ARROYO, Miguel. Políticas educacionais e desigualdades: a procura de novos significados. *Educação & Sociedade*, Campinas, v. 31, n. 113, pp. 1381-1416, out./dez. 2010.

ANDRADE, Edson Francisco de.; ARRUDA, Ana Lúcia Borba de. *Política educacional e desigualdades sociais no Brasil: contextualizações e posicionamentos* (Orgs.). Recife: Ed. UFPE, 2020.

2.6: Racismo e educação antirracista

Texto obrigatório:

GOMES, Nilma Lino. Educação e Diversidade Étnico-Cultural. In: RAMOS, Marise Nogueira; ADÃO, Jorge Manuel; BARROS, Graciete Maria Nascimento (coord.). *Diversidade na Educação: Reflexões e Experiências*. Brasília: Secretaria de Educação Média e Tecnológica, 2003 (pp. 51-65). Disponível em: <http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/me002114.pdf>.

Textos para o seminário:

SOUZA, Francisca Maria do Nascimento. “Linguagens Escolares e Reprodução do Preconceito” in *Educação Anti-Racista: caminhos abertos pela Lei Federal no. 10.639/03*. Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade. 2005 (pp. 105-120) {www.mec.gov.br acessado em 03/09/06).

VALENTE, Ana Lúcia. Diversidade Étnico-Cultural e Educação: Perspectivas e Desafios. In: RAMOS, Marise Nogueira; ADÃO, Jorge Manuel; BARROS, Graciete Maria Nascimento (coord.). *Diversidade na Educação: Reflexões e Experiências*. Brasília: Secretaria de Educação Média e Tecnológica, 2003 (pp. 67-76). Disponível em: <http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/me002114.pdf>.

VÁRIOS. Dossiê Temático “Relações Étnico-Raciais e currículo/formação de professores/as”. *Revista da ABPN*, v. 12 nº 32, 2020. Disponível em <http://abpnrevista.org.br/revista/index.php/revistaabpn1/issue/view/39>.

2.7: Educação e pessoas com deficiência / capacitismo

Texto obrigatório:

SKLIAR, Carlos. A invenção e a exclusão da alteridade “deficiente” a partir dos significados da normalidade. *Educação & Realidade*. 24(1): 15-32, 1999. Disponível em <https://seer.ufrgs.br/educacaoerealidade/article/view/55373/33644>. Acesso em 04/03/2020.

Textos para o seminário:

CARNIEL, Fagner. Agenciar palavras, fabricar sujeitos: sentidos da educação inclusiva no Paraná. *Horizontes Antropológicos*, Porto Alegre, ano 24, no. 50: 83-116, jan./abril, 2018. Disponível em https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-71832018000100083&lng=en&nrm=iso. Acesso em 12/09/2020.

MELLO, Anahi Guedes. Políticas públicas de educação inclusiva: oferta de tecnologia assistiva para estudantes com deficiência. *Revista Habitus: revista eletrônica dos alunos de graduação em Ciências Sociais - IFCS/UFRJ*, Rio de Janeiro, v. 8, n. 1, p.68-92, jul. 2010. Semestral. Disponível em: <www.habitus.ifcs.ufrj.br>. Acesso em: 26 jul. 2010.

2.8: Educação feminista

Textos obrigatórios:

LOURO, Guacira Lopes. *Gênero, sexualidade e educação. Uma perspectiva pós-estruturalista*. Petrópolis, RJ: Vozes, 1997 (Capítulos 1 e 3).

Textos para os seminários:

PISCITELLI, Adriana. [Re-criando a \(categoria\) mulher](#). A prática feminista e o conceito de gênero. *Textos Didáticos* 48, 7-42, Campinas, 2001.

CLARA DIAS, Maria; GONÇALVES, Letícia. Feminismo Decolonial, Perspectiva dos Funcionamentos e Educação. *Aprender - Caderno de Filosofia e Psicologia da Educação*, [S.l.], n. 20: 66-74, dez. 2018. ISSN 2359-246X. Disponível em: <<http://periodicos2.uesb.br/index.php/aprender/article/view/4551>>. Acesso em: 04 mar. 2020.

2.9: Educação antilgbtfóbica e não-binária

Textos obrigatórios:

A. G. OLIVEIRA, Fabio; RODRIGUES, Liliana. Por uma educação TRANSgressora e TRANSfeminista: Possíveis enfrentamentos à produção das ausências através da disciplinarização e subjetivação. *Aprender - Caderno de Filosofia e Psicologia da Educação*, [S.l.], n. 20: 83-102, dez. 2018. ISSN 2359-246X. Disponível em: <<http://periodicos2.uesb.br/index.php/aprender/article/view/4553>>. Acesso em: 04 mar. 2020.

CARVALHO, Priscila. Por uma Educação não sexista contra a neutralidade ideológica de gênero. *Aprender - Caderno de Filosofia e Psicologia da Educação*, [S.l.], n. 20: 35-52, dez. 2018. ISSN 2359-246X. Disponível em: <<http://periodicos2.uesb.br/index.php/aprender/article/view/4549>>. Acesso em: 04 mar. 2020.