**UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE**

**DEPARTAMENTO DE ANTROPOLOGIA**

**DISCIPLINA: Saberes e Diversidade Cultural**

**GAP00123**

**Profa. Tatiana Arnaud Cipiniuk/ Rafael Fernandes Mendes Júnior**

**Semestre 2º/2017**

**HORÁRIO: Sextas-feiras – 14:00 horas às 18:00 horas**

**Carga horária: 60 h**

**Objetivos:**

O curso objetiva situar a interlocução entre a educação, no âmbito da escolarização e socialização escolar, e a diversidade cultural com base em perspectiva antropológica e suas implicações conceituais e metodológicas. Para isso no primeiro momento do curso será proposto exercício analítico das relações entre cultura e educação a partir de um exame dos conceitos: alteridade, etnocentrismo, cultura e de noções como progresso e “cultura”. Na segunda parte do curso serão discutidas etnografias que abordam a educação escolar indígena e a educação em contexto urbano, a partir das reflexões conceituais previamente apresentadas.

Está previsto, mas ainda não confirmado, debates em torno da perspectiva apresentada com a presença de palestrantes que atuam na temática da educação indígena bem como na educação em contexto urbano.

**18/08:** Apresentação do curso

**I) PARTE:**

**25/08:** LÉVI-STRAUSS, Claude. Raça e História. In:\_\_\_\_\_\_\_. *Antropologia estrutural dois*. Rio de Janeiro: Tempo brasileiro.

**01/09:** GEERTZ, Clifford. O impacto do conceito de Cultura sobre o Conceito de Homem. In:\_\_\_\_\_\_. *A interpretação das culturas*. Rio de Janeiro: LTC.

LARAIA, Roque de Barros. Cultura um conceito antropológico. Rio de Janeiro: Jorge Zahar editor. 2001.

**15/09:** SAHLINS, Marshall. O pessimismo sentimental e a experiência etnográfica: por que a cultura não é um “objeto” em via de extinção (parte I). Mana, Rio de Janeiro, v.3, n.1, abr. 1997.

**22 e 29/09:** CUNHA, Manuela Carneiro. “Cultura” e Cultura: conhecimentos tradicionais e direitos intelectuais. In:\_\_\_\_\_\_\_\_\_. *Cultura com aspas*. São Paulo: Cosac Naify

**06/10:** Primeira avaliação: Prova escrita

II) PARTE:

**20/10:** CUNHA, Manuela Carneiro. Políticas Culturais e povos indígenas: uma introdução. In: CUNHA, M. C. e CESARINO, P. N. *Políticas Culturais e Povos indígenas*. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2014.

**20/10:** COHN, Clarisse. A cultura nas escolas indígenas. In: CUNHA, M. C. e CESARINO, P. N. *Políticas Culturais e Povos indígenas*. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2014.

**27/10:** GALLOIS, Dominique. T. A escola como problema: algumas posições. In: CUNHA, M. C. e CESARINO, P. N. *Políticas Culturais e Povos indígenas*. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2014.

Exibição do filme “Escolarizando o mundo”

**10/11:** GUSMÃO, N. Linguagem, Cultura e alteridade: Imagens do outro. Caderno de Pesquisa. São Paulo. N.107, jul, pp. 41-78, jul, 1999.

**17/11:** TASSINARI, Antonella. “Multiplas infâncias: o que a criança indígena pode ensinar para quem já foi à escola ou A Sociedade contra a escola”. Comunicação apresentada no 33º Encontro da ANPOCS.

**17/11:** TASSINARI, Antonella. O que as crianças têm a ensinar a seus professores? Antropologia em primeira mão, UFSC, 2011.

**24/11:** DAYRELL, J. A escola faz juventudes? Reflexões em torno da socialização juvenil. Educação e sociedade, v.28, p.1105-1128, 2007.

**24/11:** DAYRELL, J. A escola como espaço sócio-cultural. In:\_\_\_\_\_\_\_. (Org.). Multiplos Olhares sobre a educação e cultura. Belo Horizonte. Editora da UFMG, 1996, p.136-161.

**01/12:** LOPES DA SILVA, Aracy. “Pequenos 'xamãs': crianças indígenas, corporalidade e escolarização”. In: Aracy Lopes da Silva; Angela Nunes; Ana Vera Lopes da Silva Macedo (Orgs). *Crianças Indígenas: ensaios antropológicos.* São Paulo: Global, 2002. pp. 37-63.

**01/12:** LOPES DA SILVA, Aracy; KAWA, Mariana Antropologia, história e educação: a questão indígena e a escola. São Paulo: Global, 2001.

**15/12:** Segunda avaliação: Entrega dos trabalhos finais.

**22/12:** Segunda chamada e V.S.