|  |  |
| --- | --- |
|  |  **UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE** Instituto de Ciências Humanas e Filosofia Departamento de Antropologia |

## **PROGRAMA DE CURSO**

DISCIPLINA: ANTROPOLOGIA E EDUCAÇÃO

2o semestre/ 2016

PROFESSORA: JOANA MILLER

HORÁRIO: TERÇAS E QUINTAS-FEIRAS – 14h ÀS 16h

O curso procura abordar os modos de apropriação da escrita e da escola por diferentes povos indígenas sulamericanos. A bibliografia selecionada privilegia os estudos de casos etnográficos específicos e os trabalhos recentes sobre este tema produzidos por autores indígenas.

**APRESENTAÇÃO DO CURSO**

LÉVI-STRAUSS, Claude. 1955. *Tristes Tropicos.*  Companhia das Letras. Cap 28: “Lição de escrita”.

GOW, Peter. 1996. “Podía leer Sangama? Sistemas gráficos, lenguaje y shamanismo entre los Piro (Perú Oriental). In: Fernando Santos Granero (org), *Globalizacíon y cambio en la amazonía indígena*, vol 1. Quinto, Equador: Abya-Yala. Pgs: 261-288

**1. ESCRITA**

GOODY, Jack. (1986) A lógica da escrita e a organização da sociedade.

Lisboa : Edições 70 (cap. a selecionar)

\_\_\_\_\_\_\_ 2012. *Domesticação do Pensamento Selvagem*. Editora Vozes (capitulos a selecionar)

KOPENAWA, Davi & ALBERT, Bruce. 2010. *A queda do céu. Palavras de um xamã yanomami.* Companhia das Letras. Cap 1 “Desenhos de escrita”. Pgs: 69-79.

CESARINO, Pedro 2012. “A escrita e os corpos desenhados: transformações do conhecimento xamanístico entre os Marubo.” *Revista de Antropologia*, 55(1): 75-137.

FRANCHETTO, Bruna. 2008. “A guerra dos alfabetos: os povos indígenas na fronteira entre o oral e o escrito.” *Mana. Estudos de Antropologia Social* 14 (1): 31-59.

MACEDO, Sylvia 2009. “Xamanizando a escrita : aspectos comunicativos da escrita ameríndia”. *Mana. Estudos de Antropologia Social* 15: 509-528

**2. ESCOLA**

GOMES, Ana Maria 2006. “O processo de escolarização entre os Xakriabá: explorando alternativas de análise na antropologia da educação”. *Revista Brasileira de Educação* 11: 316-327.

LASMAR, Cristiane. 2009. “Conhecer para transformar: os índios do rio Uaupés (Alto Rio Negro) e a educação escolar”. *Tellus***.** 9 (16): 11-33.

TASSINARI, Antonella. 1993. “A educação escolar nas aldeias Karipuna do Uaçá. *Boletim da ABA*, Florianópolis: p.14.

COHN, Clarice 2004. “Os processos próprios de ensino e aprendizagem e a criança indígena”. *Cadernos de Educação Escolar Indígena,* 94-111. Barra do Bugres: UNEMAT.

ALVARES, Myriam 2005. “Kitoto Maxacali: a criança indígena e os processos de formação, aprendizado e escolarização”. *Revista Anthropológica* 15: 49-78.

MACEDO, Sylvia 2009. Alteridades identitárias ou como os amerínidios wayãpi se relacionam com a escola . Revista Intercambio, Universidad da Costa Rica, 2010.. Revista InterCambio, v. 7, p. 15-29.

LOPES DA SILVA, Aracy. 2002. “Pequenos 'xamãs': crianças indígenas, corporalidade e escolarização”. In: Aracy Lopes da Silva; Angela Nunes; Ana Vera Lopes da Silva Macedo (Orgs). *Crianças Indígenas: ensaios antropológicos.* São Paulo: Global, pp. 37-63.

GALLOIS, Dominique 2014. “A escola como problema: algumas posições.” In: Carneiro da Cunha, Manuela e Cesarino, Pedro (orgs), *Políticas culturais e povos indígenas.* São Paulo: Editora Unesp e Cultura Acadêmica. Pgs: 509-517

FRANCHETTO, Bruna 1995. “O papel da educação escolar na domesticação das línguas indígenas pela escrita”. *Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos*  75 (179-181): 409-421.

LADEIRA, Maria Elisa 2014. “De “povos ágrafos” a “cidadãos analfabetos”: as concepções teóricas subjacentes às propostas educacionais para os povos indígenas no Brasil”. In: Carneiro da Cunha, Manuela e Cesarino, Pedro (orgs), *Políticas culturais e povos indígenas.* São Paulo: Editora Unesp e Cultura Acadêmica. Pgs: 435-454.

COHN, Clarice 2014. “A cultura nas escolas indígenas”. In: Carneiro da Cunha, Manuela e Cesarino, Pedro (orgs), *Políticas culturais e povos indígenas.* São Paulo: Editora Unesp e Cultura Acadêmica. Pgs: 313-338

**3. O ENSINO SUPERIOR INTERCULTURAL**

GOMES, Ana Maria & MIRANDA, Shirley 2014. “A formação de professores indígenas na UFMG e os dilemas das “culturas” entre os Xakriabá e os Pataxó”. In: Carneiro da Cunha, Manuela e Cesarino, Pedro (orgs), *Políticas culturais e povos indígenas.* São Paulo: Editora Unesp e Cultura Acadêmica. Pgs: 455- 484

SANTOS, Augusto & TERENA, Luiz Henrique 2014. Os Terena e o ensino superior para indígenas no Mato Grosso do Sul. In: Carneiro da Cunha, Manuela e Cesarino, Pedro (orgs), *Políticas culturais e povos indígenas.* São Paulo: Editora Unesp e Cultura Acadêmica. Pgs: 485-508.

HOFFMANN, Maria Barroso. 2013. Da formação de professores à presença indígena nos cursos universais: o "Trilhas" e a superação da tutela pelo ensino superior. In: Antonio Carlos de Souza Lima; Maria Macedo Barroso. (Org.). *Povos indígenas e universidade no Brasil: contextos e perspectivas, 2004-2008.* 1ed.Rio de Janeiro: E-papers, v. 1, p. 79-108.

SOUZA LIMA, Antonio Carlos de; HOFFMANN, Maria Macedo Barroso. (Org.). *Povos Indígenas e Universidade no Brasil: Contextos e perspectivas, 2004-2008.* 1ed.Rio de Janeiro: Editora E-papers/LACED-Trilhas de Conhecimentos, p. 15-44.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 A Educação Superior de Indígenas no Brasil contemporâneo: reflexões sobre as ações do Projeto Trilhas de Conhecimentos. *Revista História Hoje*, v. 1, p. 169-193.

**4. ALGUMAS PERSPECTIVAS DE ANTROPÓLOGOS INDÍGENAS**

LUCIANO, Gersem José dos Santos . 2014. *Educação para manejo do mundo: entre a escola ideal e a escola real no Alto Rio Negro.* 1. ed. Rio de Janeiro: Contracapa, 229p .

LUCIANO, Gersem José dos Santos. 2012.Os desafios da educação indígena intercultural no Brasil: Avanços e limites na construção de políticas públicas. In: Ana Lúcia Vulfe Notzold; Helena Alpini Rosa; Sandor Fernando Bringmann. (Org.). *Etnohistória, História Indígena e Educação.* 1ed.Porto Alegre: Pallotti, v. 1, p. 69-88.

BENITES, Tonico. 2012. A escola na ótica dos Ava Kaiowá: impactos e interpretações indígenas. Rio de Janeiro: Contra-Capa.

MENEZES, Maximiliano & RODRIGUES, Raphael 2014. “Reflexões e experiências de um estudante-liderança: sobre algumas políticas educacionais indígenas no Alto Rio Negro. In: Carneiro da Cunha, Manuela e Cesarino, Pedro (orgs), *Políticas culturais e povos indígenas.* São Paulo: Editora Unesp e Cultura Acadêmica. Pgs: 339 – 362.

**ETNOGRAFIAS COMPLETAS**

WEBER, Ingrid. 2006. *Um copo de cultura: os Huni Kuin (Kaxinawá) do rio Humaitá e a escola.* Rio Branco: Edufac. 255pp.

COLLET, Celia. 2006. *Rituais da civilização, rituais da cultura: a escola entre os Bakairi*. Tese de doutorado, PPGAS-Museu Nacional, Universidade Federal do Rio de Janeiro.

LUCIANO, Gersem José dos Santos . 2014. *Educação para manejo do mundo: entre a escola ideal e a escola real no Alto Rio Negro.* 1. ed. Rio de Janeiro: Contracapa, 229p .

BENITES, Tonico. 2012. A escola na ótica dos Ava Kaiowá: impactos e interpretações indígenas. Rio de Janeiro: Contra-Capa.